**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2025 года**

1. Общая статистика по классу

Количество участников: 15

Средний тестовый балл: 56

Минимальный порог для сдачи (первичный балл): 24

Средний первичный балл: 28

Процент преодолевших минимальный порог: 100% (все 15 участников)

Вывод: Класс в целом успешно справился с экзаменом, показав результат выше среднего по России (который традиционно находится в районе 70 тестовых баллов, что примерно соответствует 40-45 первичным). Все ученики допущены к получению аттестата.

2. Распределение результатов (Тестовый балл)

Для наглядности можно разделить учеников на группы:

Высокий результат (81-100 баллов):

1 ученик: У.М.(83 балла).

Вывод: У.М. показала выдающийся результат, который является конкурентным для поступления в ведущие вузы.

Хороший результат (61-80 баллов):

5 учеников: К.К. (70), С.Е. (70), М.А. (67), М.Н. (60), Р.О. (60).

Вывод: Значительная часть класса (33%) показала твердые знания, достаточные для поступления во многие университеты.

Удовлетворительный результат (41-60 баллов):

7 учеников: Ч.К. (55), С.А. (57), К.А. (52), Г.С. (51), Е.А. (49), П.Е. (48), Л.М. (42).

Вывод: Это самая многочисленная группа (47%). Результатов хватит для получения аттестата и поступления в ряд вузов, но есть над чем работать.

Результат на грани минимума (39-40 баллов):

2 ученика: Б.М. (40), Х.О. (39).

Вывод: Эти ученики преодолели минимальный порог, но их результат является критически низким. Им требуется серьезная работа над всеми аспектами языка.

3. Анализ выполнения частей экзамена

Задания с кратким ответом (Столбец U):

Судя по длине строк, заданий было около 25.

Символы `+`, `-`, `0`, `1`, `2` обозначают: `+` — верный ответ, `-` — неверный, `0,1,2` — варианты ответа или баллы за задание на установление соответствия.

Наблюдение: Ученики с высокими баллами (М.У., К.К.) имеют явно больше символов `+` в своих строках. У тех, кто сдал на минимальные баллы (Б.М., Х.О.), преобладают `-` и `0`.

Задания с развернутым ответом (Сочинение и др., Столбец W):

Формат записи: `[набранный балл]([максимальный балл])`.

Например, у М. У. за последние 8 заданий: `3(3)3(3)3(3)2(3)`. Это означает, что она получила максимальные или почти максимальные баллы за сложную, творческую часть экзамена.

Наблюдение: У слабых учеников здесь стабильно низкие баллы, особенно видно множество `0(3)` и `1(3)`. Например, у Х. О.: `0(1)0(3)0(3)1(3)1(3)`. Это указывает на серьезные проблемы с написанием сочинения и выполнением других сложных заданий.

4. Выводы и рекомендации для педагога

1. Поляризация результатов: Класс разделился на три неравные группы: одна отличница, стабильная группа "хорошистов" и большая группа учащихся с удовлетворительными и низкими результатами.

2. Проблемная зона — задания с развернутым ответом: Основной провал у слабоуспевающих учеников наблюдается именно в этой части. Им не хватает навыков анализа текста, аргументации и грамотного письма.

3. "Серая зона" риска: Ученики, набравшие 39-48 баллов (Баженов, Харитонова, Левитас, Попова), формально сдали экзамен, но их результат не дает возможности для выбора вуза. Они требуют особого внимания.

Рекомендации:

Для всей группы "удовлетворительно" (41-60 баллов):

Сделать упор на систематизацию правил орфографии и пунктуации.

Увеличить количество практики по написанию сочинений по стандартной схеме ЕГЭ. Разбирать готовые образцы, отрабатывать клише, учиться выявлять проблему текста и подбирать аргументы.

Для группы риска (39-48 баллов):

Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях.

Интенсивы по подготовке, возможно, с привлечением репетиторов или дополнительных занятий в школе.

Основной фокус — на заданиях с кратким ответом (часть 1) и на освоении алгоритма написания сочинения, чтобы гарантированно набирать хотя бы минимальные баллы.

Для успевающих учеников (70+ баллов):

Можно давать усложненные задания и упражнения на повышенный балл, чтобы помочь им достичь результата в 90+ баллов.

Общий итог: Результаты класса можно охарактеризовать как стабильно-удовлетворительные с позитивной динамикой у части учащихся. Основные усилия следует сосредоточить на подтягивании отстающей группы и развитии навыков выполнения заданий с развернутым ответом у всего класса.